



ESCUELA DE POSTGRADO

DATOS PERSONALES

1.- Br. PEÑALOZA TORRES, Silvia Rosa
TEL. 013921074 - 975068354
CORREO. ana_lucia26@hotmail.es

2.- Br. TADEO FERRER, Chester Fausto
TEL. 985734934 _ 941622595
CORREO. rtf_66@hotmail.com



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA DEL
DIRECTOR Y EL CLIMA INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 116 “ABRAHAM VALDELOMAR” – UGEL 05
SJL/EA, 2012”**

**PARA OBTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES

Br PEÑALOZA TORRES, Silvia Rosa

Br. TADEO FERRER, Chester Fausto

ASESOR:

Mgtr. ÓSCAR SALAS QUINTOS

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con mucho cariño y admiración a nuestros adorados padres, por su invalorable apoyo moral y espiritual, fuente inagotable para avanzar con firmeza en este camino profesional.

Silvia & Chester

Agradecimiento

A Dios creador del universo y dueño de nuestra vida que nos permite construir otros mundos mentales posibles.

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de presentar nuestro trabajo de investigación.

Al Mg. Oscar Salas Quintos, por su constante asesoría y dirección en el proyecto de investigación.

A nuestro colega, el Mg. Ángel Damián Chumbe, quien compartió sus experiencias y conocimientos en la elaboración de nuestro Proyecto.

Silvia & Chester

PRESENTACIÓN

Respetables Maestros y Doctores, miembros honorables del Jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la educación, tenemos la grata satisfacción de presentar a Ustedes la Tesis titulada: *“Relación entre la gestión del director con el clima institucional de la Institución Educativa N° 0116 “Abraham Valdelomar” de la UGEL 05 SJL/EA, 2012”*, con la finalidad de dar a conocer el Objetivo General de nuestro estudio, como fue: Establecer la existencia de la relación entre la gestión educativa del director y el clima institucional de la Institución Educativa N° 0116 “Abraham Valdelomar” de la UGEL 05 SJL/EA, 2012, situación muy compleja que viven las escuelas entre la gestión misma y el clima institucional, hecho que viene dándose en muchas instituciones educativas en el ámbito de Lima Metropolitana y a nivel nacional.

El presente documento consta de cinco capítulos como son: Capítulo I, en el cual se plantea el Problema de Investigación, en el Capítulo II, el Marco Teórico, en el Capítulo III, el Marco Metodológico, en el Capítulo IV, los Resultados y finalmente en el Capítulo V, las Conclusiones y Sugerencias.

Los Autores

RESUMEN

La presente investigación de tipo correlacional, buscó establecer la existencia de la relación entre la gestión educativa del director y el clima institucional de la Institución Educativa N° 0116 “Abraham Valdelomar” de la UGEL 05 SJL/EA, 2012; y para establecer esta relación se recogió información de la muestra representativa a través de cuestionarios con escalas tipo Likert de cada variable.

La población de estudio fue constituida por todo el personal Directivo, docente, administrativo de la Institución Educativa N° 0116 “Abraham Valdelomar” en un total de 102 personas; de donde se obtiene una muestra de 80 personas. Esta muestra es representativa porque se ajusta al tamaño que se requiere, pues equivale al 82.47%, porcentaje requerido y obtenido a través de la Fórmula señalado por Esquivel, J. (1998) en su Libro titulado “*Cómo elaborar el proyecto de tesis*”. Lima 1998 p. 171.

Procesado los datos se obtiene que la variable, denominado *gestión educativa del director*, ha obtenido el 42.5% del puntaje total, lo que significa nivel regular de aceptación al modelo de gestión que se desarrolla en la mencionada Institución Educativa y de la misma forma, la variable *clima institucional* ha obtenido el 47.75% del puntaje total, lo que significa también nivel regular la forma de convivencia y relación interpersonal.

Las conclusiones que se obtiene de esta investigación es, que existe un nivel de relación directa positiva entre la *gestión educativa del director* y el *clima institucional*, en Institución Educativa N° 0116 “Abraham Valdelomar” - UGEL 05 San Juan de Lurigancho – El Agustino en el año 2012; es decir, a una regular *gestión educativa del director*, regular *clima institucional* o *convivencia*.

Palabras claves: Gestión educativa, gestión institucional, gestión pedagógica, clima institucional.

ABSTRACT

This correlational research, sought to establish the existence of the relationship between educational management director and the institutional climate of School No. 0116 "Abraham Valdelomar" of UGEL 05 SJL / EA, 2012, and to establish this relationship of information collected through representative sample surveys with Likert-type scales for each variable.

The study population consisted of all managers, teachers, administrators of School No. 0116 "Abraham Valdelomar" in a total of 102 people, from which a sample of 80 people. This sample is representative because it adjusts to the size required, equivalent to 82.47%, which is required and obtained through the formula reported by Esquivel, J. (1998) in his book entitled "How to develop a thesis project." Lima 1998 p. 171.

Processed data is obtained that the variable called educational management director, has won 42.5% of the total score, which means regular level of acceptance to the management model is developed in that educational institution and in the same way, Variable institutional climate has obtained 47.75% of the total score, which means regular level also shape coexistence and interpersonal relationship.

The conclusions obtained from this research is that there is a direct positive relationship between educational management director and the institutional environment in educational institution No. 0116 "Abraham Valdelomar" - UGEL 05 San Juan de Lurigancho - The Augustinian in 2012, that is, to a regular educational management director, regular institutional climate or cohabitation.

Keywords: educational management, institutional management, learning management, institutional climate.

INTRODUCCIÓN

La Ley General de Educación y la Ley de Carrera Pública Magisterial establecen que el director de la institución educativa es la máxima autoridad y el representante legal de la misma. En este sentido, es responsable de los procesos de gestión educativa, pedagógica y administrativa, debiendo lograr óptimas condiciones para el adecuado desempeño profesional de los docentes, a fin que los estudiantes obtengan las competencias necesarias, por grado y edad.

Una efectiva gestión involucra una serie de aspectos, tales como la planificación, la organización, la dirección, la coordinación y el control. Por ello, el director de la institución educativa tiene que estar preparado para actuar en todos estos ámbitos y, por ende, requiere fortalecer sus capacidades para desempeñarse adecuadamente en los mismos.

Los procesos de cambio o mejoras sustantivas en educación ocurren tanto en las aulas como en las escuelas. Es allí donde las reformas y las políticas educativas se hacen realidad. Sin embargo, los cambios no ocurren de modo mecánico, requieren de conductores, de líderes que piensen un futuro diferente y que sean capaces de conducir a las comunidades educativas hacia dicha meta.

Son los directores de las instituciones educativas quienes deben liderar estos procesos. Por ello, la UNESCO considera fundamental la formación de los directores de instituciones educativas en temas de gestión.

Teniendo en cuenta la importancia de la gestión educativa en la educación básica regular y de la misma forma el clima institucional de la Institución Educativa N° 0116 “Abraham Valdelomar” - UGEL 05 San Juan de Lurigancho – El Agustino en el año 2012, cuyo propósito fundamental es analizar cada una de las variables, para determinar la relación entre ambas, es decir, entre la gestión educativa del director y el clima institucional.

Siguiendo los lineamientos metodológicos pertinentes, y teniendo en cuenta el esquema de tesis propuesto en el Reglamento de Grados y Títulos de

la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado, la tesis se divide en cinco capítulos. Además de sus respectiva fuente bibliográfica.

En el capítulo I señalamos los puntos esenciales de la investigación tales como planteamiento del problema, formulación del problema, la justificación del estudio, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos de investigación.

En el Capítulo II consideramos el Marco Teórico, las bases teóricas sobre gestión educativa y de la misma forma las bases teóricas sobre clima institucional.

El Capítulo III trata y analiza todo el Aspecto Metodológico de la Investigación; se especifica las Hipótesis, las Variables, su definición conceptual y operacional, la Metodología y dentro de ella, el tipo de estudio y el diseño de investigación, la población y muestra, los instrumentos que se han empleado para la recolección de datos y su respectiva validación; y finalmente las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el Capítulo IV se presenta los resultados de los datos generales a través de cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación, se describe el proceso de la prueba de hipótesis, la discusión de los resultados y la adopción de las teorías.

Finalmente en el Capítulo V, se presenta las conclusiones en relación a los objetivos planteados y de la misma manera las sugerencias para cambiar la realidad problemática.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de tabla	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	

xiii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Formulación del Problema	7
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problemas específicos	7
1.3. Justificación	8
1.4. Limitaciones.	9
1.5. Antecedentes.	10
1.5.1. Investigaciones Internacionales	10
1.5.2. Investigaciones nacionales	13
1.6. Objetivos de la Investigación	15
1.6.1. Objetivo General	15
1.6.2. Objetivo Específicos	16

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre gestión educativa	18
2.1.1. Conceptos de gestión	18
2.2. Bases teóricas sobre clima institucional	39
2.2.1. Tipos de clima institucionales y factores que lo determinan.	45
2.2.2. Cultura organizacional	49
2.2.3. Satisfacción laboral	52
2.2.4. Factores de la satisfacción	55
2.2.5. Motivación	55
2.2.6. Niveles de Motivación	57
2.2.7. Involucramiento	58
2.2.8. Empowerment	59

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	64
3.1.1. Hipótesis general	64
3.1.2. Hipótesis específicas	64
3.2. Variables	65
3.2.1. Definición conceptual	65
3.2.2. Definición operacional	67

3.3.	Metodología	68
3.3.1.	Tipo de estudio	68
3.3.2.	Diseño de estudio	68
3.4.	Población y muestra	68
3.5.	Método de investigación	70
3.6.	Técnicas e instrumentos de Recolección de datos	71
3.7.	Métodos de análisis de datos	72
IV.	RESULTADOS	
4.1.	Contraste de hipótesis	76
4.2.	Discusión de resultados	84
	CONCLUSIONES	85
	SUGERENCIAS	86
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
	ANEXOS	94
1.	Matriz de consistencia	
2.	Instrumento de medición de variables	
3.	Ficha de validación de juicios de expertos	
4.	Bases de datos	
5.	Gráficos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variables	67
Tabla 2. Población de la Institución Educativa N° 0116 “Abraham Valdelomar” de la UGEL 05 SJL/EA, 2012..	69
Tabla 3. Muestra de la Institución Educativa N° 0116 “Abraham Valdelomar” de la UGEL 05 SJL/EA, 2012...	70
Tabla 4. Correlación entre la variable Gestión educativa del director y clima institucional en la Institución Educativa N° 0116 “Abraham Valdelomar” de la UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2012.	76
Tabla 5. Correlación entre la variable gestión del director y la dimensión comunicación de la variable clima institucional en la Institución Educativa N° 0116 “Abraham Valdelomar” de la UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2012 ...	78
Tabla 6. Correlación entre la variable gestión del director y la dimensión motivación de la variable clima institucional en la Institución Educativa N° 0116 “Abraham Valdelomar” de la UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2012	79
Tabla 7. Correlación entre la variable gestión del director y la dimensión confianza de la variable clima institucional en la Institución Educativa N° 0116 “Abraham Valdelomar” de la UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 2012	81
Tabla 8. Correlación entre la variable gestión del director y la dimensión participación del personal docente de la variable clima institucional en la Institución Educativa N° 0116 “Abraham Valdelomar” de la UGEL 05 – distrito de San Juan de Lurigancho, 201	82